

Dr. Martin Remmele

# Educação para o Desenvolvimento Sustentável



[https://www.google.com/search?q=bildung+f%C3%BCr+nachhaltige+entwicklung&tbm=isch&source=iu&ictx=1&fir=7ZqjHUY\\_DkoH8M%253A%252CfML0pQQq-GFyrM%252C%252Fm%252F05dy0v&vet=1&usg=AI4\\_-kSo4WEkovoWX56d2Op-k457wjxcg&sa=X&ved=2ahUKEwiB7aq985vjAhXLZIAKHbK6BjMQ\\_B0wD3oECACQAw#imgrc=g9NtWPYypmW\\_3M:&vet=1](https://www.google.com/search?q=bildung+f%C3%BCr+nachhaltige+entwicklung&tbm=isch&source=iu&ictx=1&fir=7ZqjHUY_DkoH8M%253A%252CfML0pQQq-GFyrM%252C%252Fm%252F05dy0v&vet=1&usg=AI4_-kSo4WEkovoWX56d2Op-k457wjxcg&sa=X&ved=2ahUKEwiB7aq985vjAhXLZIAKHbK6BjMQ_B0wD3oECACQAw#imgrc=g9NtWPYypmW_3M:&vet=1)

## Tridimensionalidade do desenvolvimento sustentável

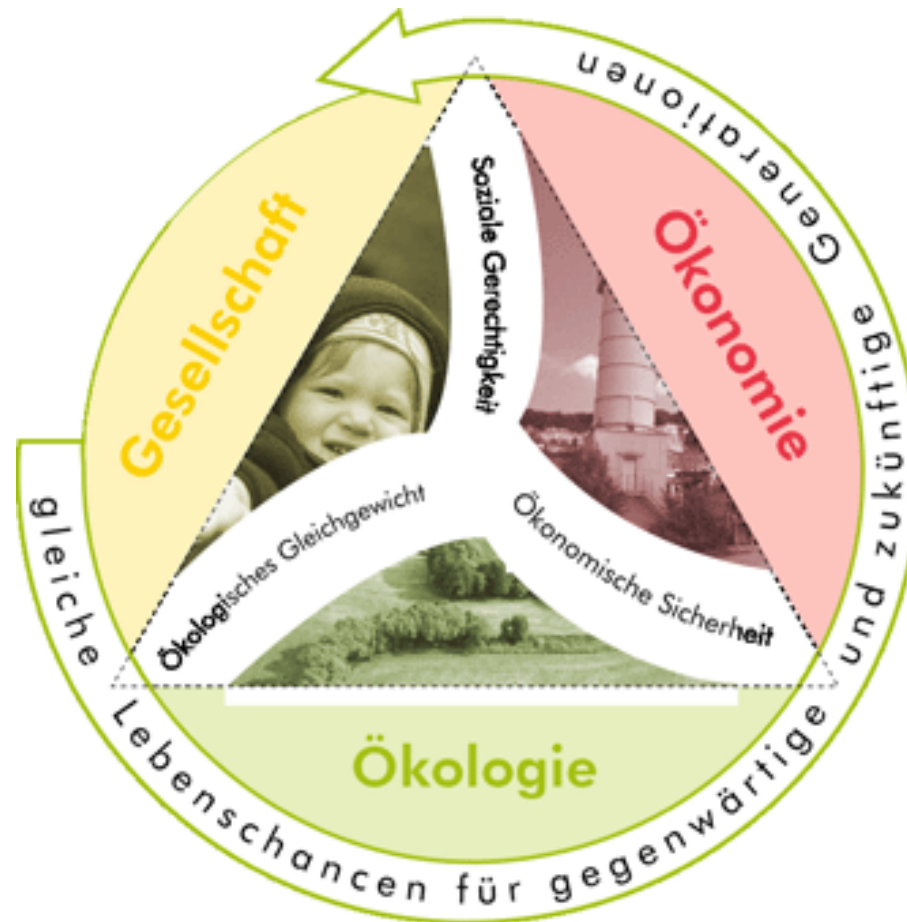
Ökologie - ecologia

Gesellschaft - sociedade

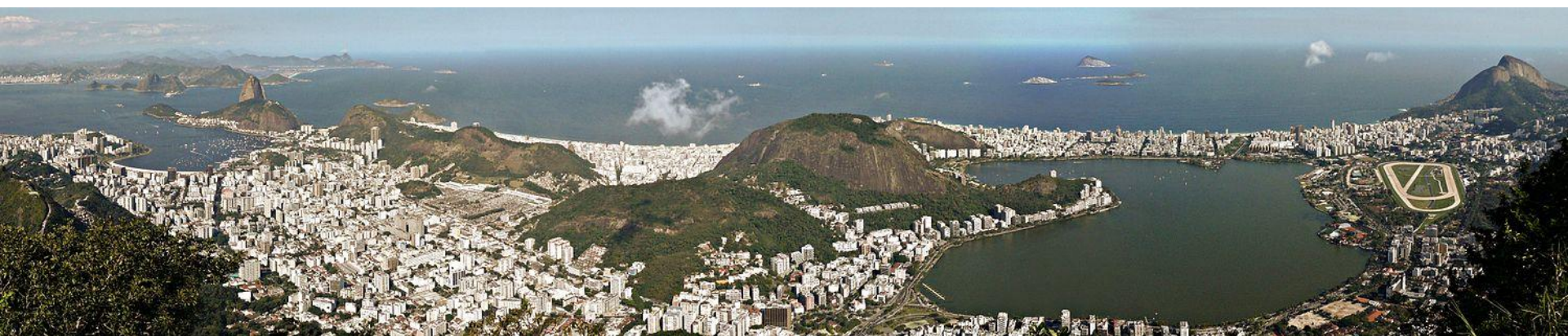
Ökonomie – economia

- Ökologisches Gleichgewicht  
Balanço ecológico
- Soziale Gerechtigkeit  
Justiça social
- Ökonomische Sicherheit
- Segurança econômica

Mesmas  
oportunidades de vida  
para as gerações do  
presente e do futuro.



## Conferência das Nações Unidas sobre Meio Ambiente e Desenvolvimento realizada no Rio de Janeiro em Junho de 1992



[https://commons.wikimedia.org/wiki/Rio\\_de\\_Janeiro](https://commons.wikimedia.org/wiki/Rio_de_Janeiro)

# Objetivos do desenvolvimento sustentável



[https://www.google.com/search?q=bildung+f%C3%BCr+nachhaltige+entwicklung&tbm=isch&source=iu&ictx=1&fir=7ZqjHUY\\_DkoH8M%253A%252CfML0pQOq-GFyrM%252C%252Fm%252F05dyOv&vet=1&usg=AI4\\_-kSo4WEkovoWX56d2Op-k457wjxqcg&sa=X&ved=2ahUKewiB7aq985vjAhXLZIAKHbK6BjMQ\\_B0wD3oECACQAw#imgrc=g9NtWPYypmW\\_3M:&vet=1](https://www.google.com/search?q=bildung+f%C3%BCr+nachhaltige+entwicklung&tbm=isch&source=iu&ictx=1&fir=7ZqjHUY_DkoH8M%253A%252CfML0pQOq-GFyrM%252C%252Fm%252F05dyOv&vet=1&usg=AI4_-kSo4WEkovoWX56d2Op-k457wjxqcg&sa=X&ved=2ahUKewiB7aq985vjAhXLZIAKHbK6BjMQ_B0wD3oECACQAw#imgrc=g9NtWPYypmW_3M:&vet=1)

## Capítulo 36 da Agenda 21

A educação é um pré-requisito indispensável para promover o desenvolvimento sustentável e melhorar a capacidade das pessoas para abordar questões ambientais e de desenvolvimento.

## Experiência e competência metodológica

- Aberto ao mundo e integrando novas perspectivas

### Construir conhecimento

- Pensar e agir antecipadamente
- Agir de acordo com percepções interdisciplinares
- ser capaz de identificar e ponderar riscos, perigos e incertezas

De Haan, G. (2008). Gestaltungscompetenz als Kompetenzkonzept der Bildung für nachhaltige Entwicklung. In I. Bormann & G. de Haan (Hrsg.), Kompetenzen der Bildung für nachhaltige Entwicklung. Operationalisierung, Messung, Rahmenbedingungen, Befunde (1. Aufl., S. 23-43). Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.

## Competência social

- Ser capaz de planejar e agir em conjunto com os outros
- ser capaz de considerar os dilemas na reflexão sobre as estratégias de ação
- Ser capaz de participar nos processos de tomada de decisão
- Ser capaz de motivar a si mesmo e aos outros a agir

De Haan, G. (2008). Gestaltungscompetenz als Kompetenzkonzept der Bildung für nachhaltige Entwicklung. In I. Bormann & G. de Haan (Hrsg.), Kompetenzen der Bildung für nachhaltige Entwicklung. Operationalisierung, Messung, Rahmenbedingungen, Befunde (1. Aufl., S. 23-43). Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.

## Autocompetência

- Ser capaz de refletir sobre seus próprios modelos e dos outros
- Ser capaz de agir e planejar de forma independente
- Mostrar empatia e solidariedade para com os desfavorecidos
- Ser capaz de se motivar para se tornar ativo

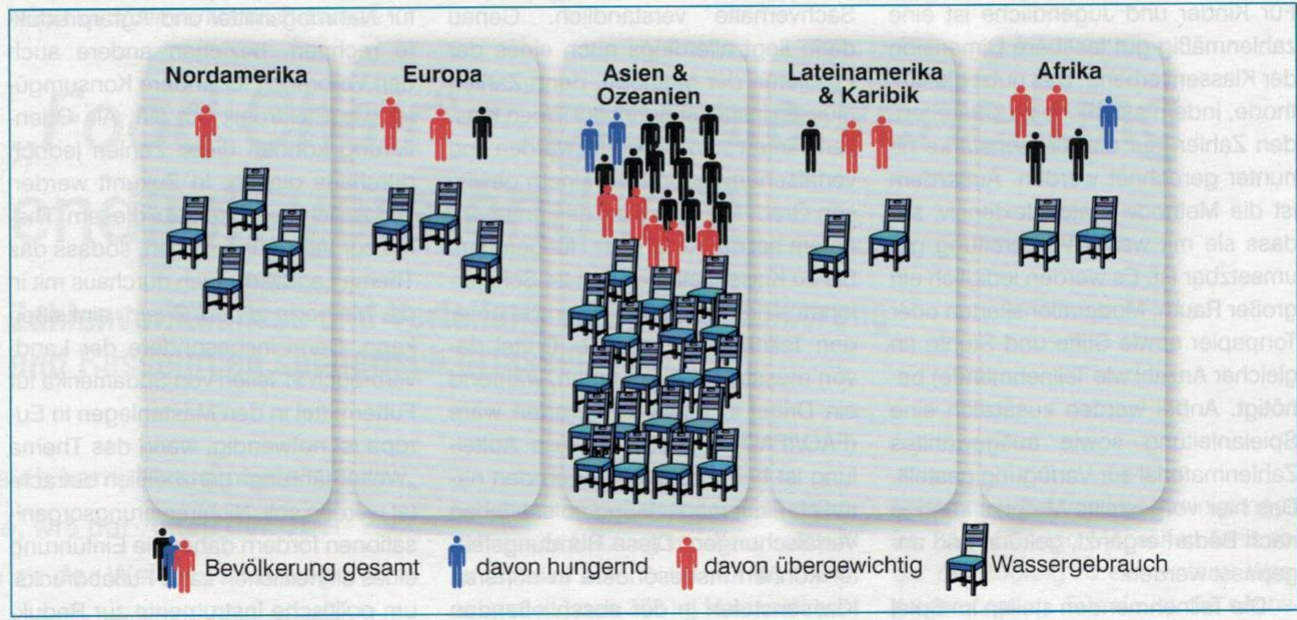
De Haan, G. (2008). Gestaltungscompetenz als Kompetenzkonzept der Bildung für nachhaltige Entwicklung. In I. Bormann & G. de Haan (Hrsg.), Kompetenzen der Bildung für nachhaltige Entwicklung. Operationalisierung, Messung, Rahmenbedingungen, Befunde (1. Aufl., S. 23-43). Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.



## Unterricht Biologie

Heft-Nr. 53439  
November 2018  
40. Jahrgang  
der Zeitschrift

SEK. I



1: Abschließende Verteilung von 30 TeilnehmerInnen und deren Ressourcen

Gratik: Sabine Meyer-Marc, nach einer Vorlage von Angelika Wolfrum und Martin Riemmele

Wolfrum, A. & Riemmele, M. (2018). Food Chair - globale Verteilung endlich verständlich! Unterricht Biologie, 439, 34-37.



Bergwaldprojekt e.V.

## Vom Wald in die Welt

Naturschutzarbeit und Bildung für  
nachhaltige Entwicklung mit Jugendlichen



Projetos como o Bergwald ou o Lernwaldprojekt oferecem espaço para ação e participação.

1.1

Zusatzbox  
B1



Wasserver-  
schmutzung

1.1 Zusatzbox B1 – Wasserverschmutzung

1.1

Zusatzbox  
B2



Wasser-  
reinigung

1.1 Zusatzbox B2 – Wasserreinigung

Os ODS podem ser usados para derivar temas concretos, mesmo locais, para a Educação para o Desenvolvimento Sustentável

...A participação e a aprendizagem de serviço são pedras angulares importantes no caminho para a Educação Sustentável e, em muitos casos, para concretizá-la.

Obrigado pela sua atenção!



Kontakt: remmele@ph-karlsruhe.de