

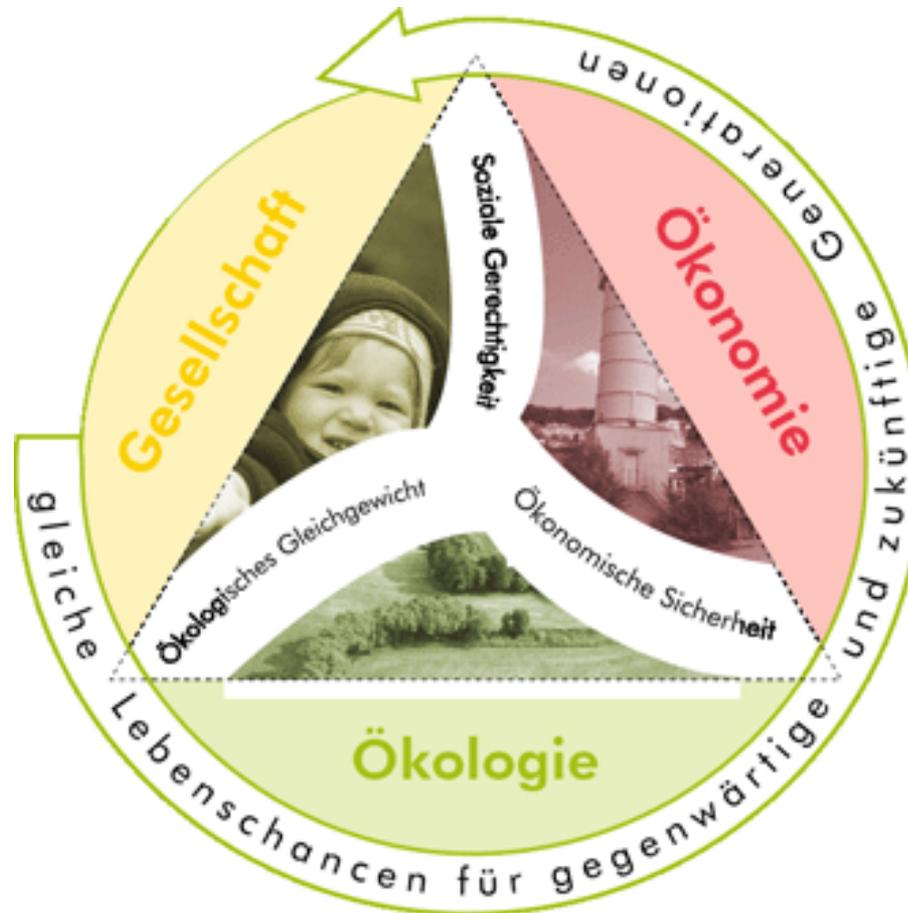
Dr. Martin Remmele

Bildung für nachhaltige Entwicklung



https://www.google.com/search?q=bildung+f%C3%BCr+nachhaltige+entwicklung&tbm=isch&source=iu&ictx=1&fir=7ZqjHUY_DkoH8M%253A%252CfML0pQQq-GFyrM%252C%252Fm%252F05dy0v&vet=1&usg=AI4_-kSo4WEkovoWX56d2Op-k457wjxqcg&sa=X&ved=2ahUKEwiB7aq985vjAhXLZIAKHbK6BjMQ_B0wD3oECACQAw#imgrc=g9NtWPYypmW_3M:&vet=1

Dreidimensionalität nachhaltiger Entwicklung



Konferenz der Vereinten Nationen für Umwelt und Entwicklung im Juni 1992 in Rio de Janeiro



https://commons.wikimedia.org/wiki/Rio_de_Janeiro

Ziele der nachhaltigen Entwicklung



https://www.google.com/search?q=bildung+f%C3%BCr+nachhaltige+entwicklung&tbm=isch&source=iu&ictx=1&fir=7ZqjHUY_DkoH8M%253A%252CfML0pQOq-GFyrM%252C%252Fm%252F05dyOv&vet=1&usg=AI4_-kSo4WEkovoWX56d2Op-k457wjxqcg&sa=X&ved=2ahUKewiB7aq985vjAhXLZIAKHbK6BjMQ_B0wD3oECACQAw#imgrc=g9NtWPYypmW_3M:&vet=1

Kapitel 36 der Agenda 21

Bildung ist eine unerlässliche Voraussetzung für die Förderung einer nachhaltigen Entwicklung und die Verbesserung der Fähigkeiten der Menschen, sich mit Umwelt- und Entwicklungsfragen auseinanderzusetzen.

Sach- und Methodenkompetenz

- Weltoffen und neue Perspektiven integrierend Wissen aufbauen
- Vorausschauend denken und handeln
- Interdisziplinär Erkenntnisse gewinnen und handeln
- Risiken, Gefahren und Unsicherheiten erkennen und abwägen können

De Haan, G. (2008). Gestaltungskompetenz als Kompetenzkonzept der Bildung für nachhaltige Entwicklung. In I. Bormann & G. de Haan (Hrsg.), Kompetenzen der Bildung für nachhaltige Entwicklung. Operationalisierung, Messung, Rahmenbedingungen, Befunde (1. Aufl., S. 23-43). Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.

Sozialkompetenz

- Gemeinsam mit anderen planen und handeln können
- Dilemmata bei der Reflexion über Handlungsstrategien berücksichtigen können
- An Entscheidungsprozessen teilhaben können
- Sich und andere motivieren können, aktiv zu werden

De Haan, G. (2008). Gestaltungskompetenz als Kompetenzkonzept der Bildung für nachhaltige Entwicklung. In I. Bormann & G. de Haan (Hrsg.), Kompetenzen der Bildung für nachhaltige Entwicklung. Operationalisierung, Messung, Rahmenbedingungen, Befunde (1. Aufl., S. 23-43). Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.

Selbstkompetenz

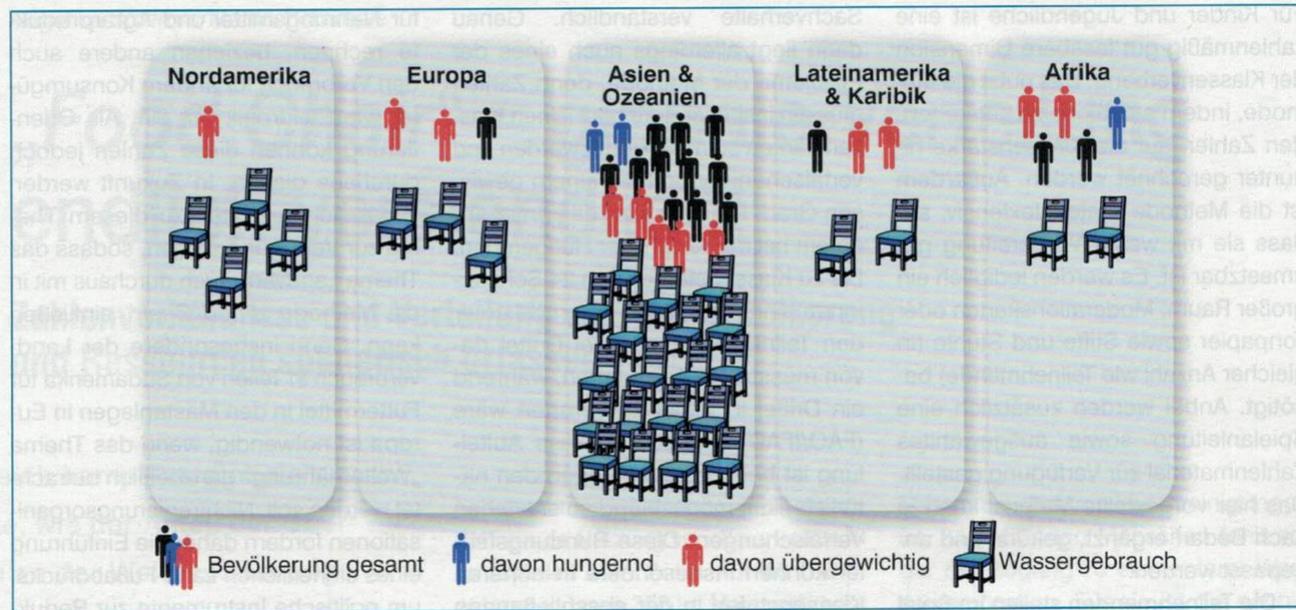
- Die eigenen Leitbilder und die anderer reflektieren können
- Selbstständig handeln und planen können
- Empathie und Solidarität für Benachteiligte zeigen können
- Sich motivieren können, aktiv zu werden

De Haan, G. (2008). Gestaltungskompetenz als Kompetenzkonzept der Bildung für nachhaltige Entwicklung. In I. Bormann & G. de Haan (Hrsg.), Kompetenzen der Bildung für nachhaltige Entwicklung. Operationalisierung, Messung, Rahmenbedingungen, Befunde (1. Aufl., S. 23-43). Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.

Unterricht Biologie

Heft-Nr. 53439
November 2018
40. Jahrgang
des Zweitesemesters

SEK. I



1: Abschließende Verteilung von 30 TeilnehmerInnen und deren Ressourcen

Grafik: Sabine Meyer-Marc, nach einer Vorlage von Angelika Wolfrum und Martin Riemmele

Wolfrum, A. & Riemmele, M. (2018). Food Chair - globale Verteilung endlich verständlich! Unterricht Biologie, 439, 34-37.



Bergwaldprojekt e.V.

Vom Wald in die Welt

Naturschutzarbeit und Bildung für
nachhaltige Entwicklung mit Jugendlichen



Projekte wie das Bergwald- oder das Lernwaldprojekt bieten Raum für Handlung und Partizipation.

1.1

Zusatzbox
B1



Wasserver-
schmutzung

1.1 Zusatzbox B1 – Wasserverschmutzung

1.1

Zusatzbox
B2



Wasser-
reinigung

1.1 Zusatzbox B2 – Wasserreinigung

Aus den SDGs lassen sich konkrete, auch lokal-bezogene Themen für eine BNE ableiten...

...Partizipation und Service Learning und Service Learning sind wichtige Eckpunkte auf dem Weg zu einer BNE und in vielen Fällen zu verwirklichen.

Vielen Dank für Ihre Aufmerksamkeit!



Kontakt: remmele@ph-karlsruhe.de